

**K**

GUÍA PARA PADRES DE LA CIENCIA – UNIDAD 6

|  |  |
| --- | --- |
| ***CONCEPTOS IMPORTANTES QUE SU ESTUDIANTE DEBE CONOCER Y ACTIVIDADES QUE HACER EN CASA*** | |
| **Plantas y Animales** | |
| **DESCRIPTON** | |
| En esta unidad, los estudiantes compararán similitudes y diferencias en grupos de organismos. Los estudiantes obtendrán información sobre plantas y animales a través de la observación y la investigación. Los estudiantes utilizarán los datos de sus observaciones e investigaciones para apoyar las afirmaciones que hacen sobre las similitudes y diferencias entre plantas y animales. | |
| **PALABRAS CLAVE PARA SABER** | |
| * **Unnimals**- organismo vivo que respira, se mueve, come y duerme * **Uncomo**- similar, sameness * **Different**- a diferencia de * **Sinaldades**- semejanza, sameness * **Differencias**- diferencia, disímil * **Color**- El color es una de las cosas más importantes que usamos para describir las cosas. Algunos de los colores que podemos ver son rojo, azul, verde, amarillo, púrpura y naranja. * **Size**- El tamaño de un objeto es lo grande o pequeño que es. * apariencia: la forma en que se ve un objeto * **Cubiertade odia**B- la cubierta exterior de un animal, puede ser plumas, pelos, scales, piel, conchas, piel o armadura * **Hábitat**- Un lugar donde un animal encuentra las cosas que necesita para vivir. En su hábitat un animal encuentra alimento, agua y refugio. * **Movement**- movimiento, moverse de un lugar a otro * **Attributes-** características observables * **Identificar-** reconocer * **Organisms**- plantas, animales, y otros seres vivos * **Unppearance**- la forma en que alguien o algo se ve * **Pno son**- un animal o planta que producedescendencia * **Baby**- descendencia de un animal o planta * **Offspring**- un bebé * **Ppropiedades hídicas**- Cualquier cosa que puedas observar sobre un objeto usando tus sentidos. * **Unttributes**- cosas que pertenecen; características que ayudan a identificar o describir un objeto | **ESTRATEGIAS VOCABULRY EN CASA**  1. Lea en voz alta con su hijo.  2. Usa palabras de vocabulario en las conversaciones diarias.  3. Construir una pared o ventana de palabras.  4. Juega juegos de vocabulario simple.  5. Relacionar las palabras con experiencias de la vida real  http://1.bp.blogspot.com/-QOn2S_p5PU8/Vg5eWgC54BI/AAAAAAAAPuU/lQnA-gp1UkM/s640/vocabulary.png  **K** |

GUÍA PARA PADRES DE LA CIENCIA – UNIDAD 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Literatura infantil recomendada (disponible en su biblioteca pública local o en Amazon).**  *La pequeña semilla. Por Eric Carle*  *Cómo crece una semilla. Por Helene Jordan*  *Oh, ¿puedes sembrar? Todo sobre las plantas con flores. Por Bonnie Worth*  *Perros. Por Seymour Simon*  *Cómo los animales los bebés se mantienen seguros. Por Mary Ann Frasier*  *Fly Guy Presents: Insectos. Por Tedd Arnold* | | | |
| **Plantas y Animales** | | | |
| **Conceptos importantes**  **Abordado en esta Unidad** | **Problemas de ejemplo** | | **Cómo puede ayudar a su hijo** |
| **Estándares de excelencia de Georgia**   |  |  | | --- | --- | | **SKE2. Obtenga, evalúe, y comunique la información para comparar las semejanzas y las diferencias en grupos de organismos.**  un. Construir un argumento apoyado por evidencia de cómo los animales pueden ser agrupados de acuerdo a sus características.  b. Construir un argumento apoyado en evidencia de cómo las plantas pueden ser agrupadas de acuerdo a sus características.  c. Hacer preguntas y observaciones para identificar las similitudes y diferencias de la descendencia con sus padres y con otros miembros de la misma especie. |  |   **Ciencias y Prácticas de Ingeniería**   * Obtener, evaluar y comunicar información. * Construir un argumento a partir de la evidencia * Hacer preguntas   **Conceptos transversales**   * Patrones   **Idea central**   * Organismos * Clasificar | Si un conejo tuviera un bebé, ¿cómo se vería elconde? Proporcione evidencia para respaldar su reclamo.    Ordene los siguientes objetos en dos grupos en función de sus atributos físicos similares a continuación:     |  |  | | --- | --- | | Grupo 1 | Grupo 2 | |  |  | | | **Juegos interactivos de aprendizaje**  Ciencia Niños -  <http://www.sciencekids.co.nz/gamesactivities/plantsanimals.html>  PBS Niños –  <http://pbskids.org/games/animal/>  **Literatura en línea**  El Reino Animal –  <https://www.storyjumper.com/book/index/5765292/The-Animal-Kingdom>  Plantas - <https://www.storyjumper.com/book/index/4817432/PLANTS>  **Videos**  Plantas con Semillas - <http://studyjams.scholastic.com/studyjams/jams/science/plants/plant-with-seeds.htm>  Plantas sin Semillas –  <http://studyjams.scholastic.com/studyjams/jams/science/plants/plants-without-seeds.htm>  Una variedad de videos sobre Animales - <https://www.brainpop.com/search/?keyword=animals> |
| **Estándares de ciencia de Georgia**  **Se espera que los estudiantes realicen los practices mientras aprenden el contenido y entienden los conceptos transversales.** | | | | | |
| **Ciencias y Prácticas de Ingeniería**  Los estudiantes pueden usar su comprensión para investigar el mundo natural a través de las prácticas de investigación científica, o resolver problemas significativos a través de las prácticas de diseño de ingeniería.  **Conceptos transversales**  Proporcionar a los estudiantes conexiones y herramientas intelectuales que estén relacionadas en las diferentes áreas del contenido disciplinario y que puedan enriquecer su aplicación de prácticas y su comprensión de las ideas centrales.  **Ideas centrales**  Las ideas básicas abarcan los cuatro ámbitos siguientes: ciencias físicas, ciencias de la tierra y del espacio, ciencias de la vida e ingeniería y tecnología. | | |  | | |